

Jean HOUSSAYE

Professeur classe exceptionnelle en Sciences de l'Education (70° section)

Université de Rouen (France)

Laboratoire CIVIIC

PRÉSENTATION

Sommaire

1 – Curriculum vitae	p. 3
2 – Publications	p. 4
21 - Ouvrages	p. 4
22 - Direction d'ouvrages	p. 4
23 - Contributions à des ouvrages collectifs	p. 5
24 - Articles dans des revues à comité de lecture	p. 5
25 - Contributions à des colloques à comité scientifique	p. 7
26 - Articles dans des revues sans comité de lecture	p. 8
27 - Conférences invitées	p. 8
3 – Panorama des activités	p. 10
31 - Enseignement	p. 10
32 – Recherches	p. 10
A - Direction de recherches	p. 10
B - Animation scientifique	p. 11
C - Développement de mes recherches	p. 12
D – Rayonnement et diffusion de la recherche	p. 12
33 – Activités administratives	p. 14

1 - Curriculum vitae

HOUSSAYE, Jean
né le 30 janvier 1947 à Loudéac (22600)
demeurant 40 rue Amiral Courbet, Nogent sur Marne 94130

dégagé des obligations militaires
marié, deux enfants
professeur de Sciences de l'Education à l'Université de Rouen.

- 1964 baccalauréat (série A), Rennes
1967 licence de philosophie, Poitiers
1968 maîtrise de philosophie obtenue à l'Université Paris X
1969-1982 Professeur de Philosophie (et de Français)
1974 maîtrise de sciences de l'éducation Paris V
1974-1982 Responsable de la Formation Pédagogique Initiale des Maîtres du Secondaire à l'Institut Supérieur de Pédagogie, Paris.
1982 Doctorat d'Etat ès Lettres et Sciences humaines, Paris X, sous la direction de D. Hameline : *Le triangle pédagogique. Proposition et pratiques d'un modèle d'analyse de la situation éducative* (mention très honorable à l'unanimité - jury : G. Vigarello, G. Snyders, D. Hameline, G. Ferry, S. Breton)
1983 Nommé assistant de Sciences de l'Education à l'IUT B (carrières sociales) de l'Université Lille III
1984 Nommé Maître Assistant en Sciences de l'Education à l'Université de Picardie
1988 Nommé Professeur de à l'Université Louis Pasteur, Strasbourg
1990 Création et responsabilité d'un DEA international de Sciences de l'Education mention Erasmus en collaboration avec les Universités de Lisbonne, Porto, Barcelone, Padoue, Mons, Ioannina et Münster
1993 Nommé Professeur de Sciences de l'Education à l'Université de Rouen
1994 Promotion à la première classe des Professeurs
2000 - 2003 Membre de la 70^e section du CNU
Depuis 2000 Initiateur des formations à distance en Sciences de l'éducation dans le cadre du campus numérique FORSE (licence, master 1, master 2 recherche)
Depuis 1999 Directeur du laboratoire CIVIIC (Centre Interdisciplinaire sur les Valeurs, les idées, les Identités et les Compétences en éducation et en formation), EA 2657
De 1966 à 2003 Directeur de centres de vacances d'enfants et d'adolescents

2 - PUBLICATIONS

21 - OUVRAGES :

- *Un avenir pour les colonies de vacances*, Paris, Editions Ouvrières, 1977
- *Ecole et vie active. Résister ou s'adapter ?*, Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé, 1987
- *Le triangle pédagogique*, Berne, Editions Peter Lang, 1988
- *Pratiques pédagogiques*, Berne, Editions Peter Lang, 1988
- *Le livre des colos. Histoire et évolution des centres de vacances*, Paris, La Documentation Française, 1989
- *Aujourd'hui, les centres de vacances*, Vigneux, Ed. Matrice, 1991
- *Les valeurs à l'école. L'éducation aux temps de la sécularisation*, Paris, PUF, 1992

- *Et pourquoi que les colos elles sont pas comme ça ? Histoires d'ailleurs et d'Asnelles*, Vigneux sur Seine, Matrice, 1995
- *Autorité ou éducation ? Entre savoir et socialisation, le sens de l'éducation*, Paris, ESF, 1996
- *Deligny, éducateur de l'extrême*, Toulouse, Editions Erès, 1998
- *Janusz Korczak. L'amour des droits de l'enfant*, Paris, Hachette, 2000
- *Professeurs et élèves : les bons et les mauvais*, Issy-les-Moulineaux, ESF, 2001
- *C'est beau comme une colo. La socialisation en centre de vacances*, Vigneux sur Seine, Matrice, 2005

22 - DIRECTION D'OUVRAGES

- *Plaisir d'école. Decroly : une différence pédagogique*, Paris, Editions Hommes et Groupes, 1988
- *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui*, Paris, ESF, 1993
- *Quinze pédagogues : leur influence aujourd'hui*, Paris, Armand Colin, 1994
traduction grecque *Dekapente paidagogoi*, Athènes, Metaixmio, 2000 - *Quinze pedagogos. La seva influència, avui*, Barcelone, Edicions Proa, 2000. Traduction en coréen, 2005
- *Quinze pédagogues. Textes choisis*, Paris, Armand Colin, 1995
- *Pédagogues contemporains*, Paris, Armand Colin, 1996
- *Education et philosophie. Approches contemporaines*, Paris, ESF, 1999.
Educacion y filosofia. Enfoques contemporaneos, Buenos Aires, Eudeba, 2003
- *Questions pédagogiques. Encyclopédie historique*, Paris, Hachette, 1999
- *Premiers pédagogues : de l'Antiquité à la Renaissance*, Issy-les-Moulineaux, ESF, 2002
- *Manifeste pour les pédagogues*, Issy-les-Moulineaux, ESF, 2002 *Manifesto a favor dos pedagogos*, Porto Alegre, ARTMED Editora, 2004
- *Les idées pédagogiques : patrimoine éducatif ?*, Rouen, Publications de l'Université de Rouen, 2002
- *Nouveaux pédagogues*, Paris, Editions Fabert, 2006, 2 tomes

23 - CONTRIBUTIONS À DES OUVRAGES COLLECTIFS

47 contributions dont 10 à l'étranger.

Contributions pour 2004 et 2005 :

- « Utopie, le chant du monde », in *Utopies et pédagogies*, CIVIIC-Musée Oberlin, 2004
- « Des repères pour éduquer ? », in *Ethique et éducation. L'école peut-elle donner l'exemple ?*, Paris, L'Harmattan, 2004
- Préface à *Keimena paideias. H egkopè tès pilosophias tès Paideias : Eisagogè*, de Elèna Théodoropoulou, Athènes, Atrapos, 2004
- « L'humanisme : théorie et pratique du masque en éducation », in *Enseigner et former à l'éthique*, sous la direction de C. Gohier et D. Jeffrey, Montréal, Les Presses de l'Université Laval, 2005
- « Les difficultés des philosophes à penser la pédagogie », in *La philosophie saisie par l'éducation*, sous la direction de A.-M. Drouin-Hans, Dijon, CRDP de Bourgogne, 2005

24 - ARTICLES DANS DES REVUES À COMITÉ DE LECTURE

48 articles dans des revues à comité de lecture, dont 8 à l'étranger.

Une sélection, suivie par les publications de 2003, 2004 et 2005 :

- "Valeurs : les choix de l'école", in *Revue française de pédagogie*, Paris, INRP, 1991, 97
- "Le pédagogue n'aime pas les enseignants", in *Recherche et Formation*, Paris, INRP, 1995, 20
- Edition du numéro 1 intitulé "Pédagogie" de la revue *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, Caen, 1995
- "Didactique et pédagogie: l'illusion de la différence. L'exemple du triangle", in *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, Caen, 1995, 1, pp. 7 à 24 (avec Y. Bertrand, Télé-Université du Québec)
- "Freinet, la pédagogie et la politique", in *Penser l'éducation*, Rouen, Université de Rouen, 1996, 2
- "Problèmes d'autorité : quelles justifications", in *Revista Portuguesa de Educação*, Madrid, 1996, 9 (1)
- "L'éducation par la bande : Fernand Deligny (1913 - 1996)", in *(le) Télémaque*, Dijon, CRDP, 1997, 9
- "Spécificité et dénégation de la pédagogie", in *Revue Française de Pédagogie*, Paris, INRP, 1997, 120
- "Le rapport de l'enseignant à l'autorité", in *Migrants Formation*, Paris, CNDP, 1998, 112
- "Le centre de vacances et de loisirs prisonnier de la forme scolaire", in *Revue Française de Pédagogie*, Paris, INRP, 1998, 125
- "Pedagogy and didactic : An incestuous relationship", *Instructional Science*, New-York, 1999, 27 (avec Y. Bertrand)
- "Did Derrida kill Foucault ?", in *International Journal of Applied Semiotics*, Ottawa, 1999, 1
- "L'autorité du triangle", in *Carrefours de l'éducation*, Amiens, CURSEP, 1999, 7
- "Le plaisir en éducation : entre mesure et démesure", in *Penser l'éducation*, Rouen, 1999, 7
- « Le travail manuel : analyseur du curriculum scolaire », in *Revue Française de Pédagogie*, Paris, INRP, 2000, 132
- « Le bon professeur de l'éducation nouvelle : persistance d'un modèle. Ou : petite histoire des rapports entre les Sciences de l'éducation et l'Éducation nouvelle », in *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, Caen, CERSE, 2002, 4

Publications 2003-2004-2005 :

- « L'arrêt de mort de la pédagogie différenciée », in *Penser l'éducation*, Rouen, CIVIIC, 2003, 14
- « Les tribulations du Bien et du Vrai en éducation », in *Revue Française de Pédagogie*, Paris, INRP, 2003, 143
- « Aux marges de la pédagogie institutionnelle : les colonies de vacances », in *Carrefours de l'éducation*, Amiens, CURSEP, 2004, 17
- « Répartition des activités dans un centre de vacances », in *Agora*, Marly le Roi, INJEP, 2004, 36
- « La formation en pédagogie : spécificité et illusions », in *Revista Pensamiento Educativo*, Santiago du Chili, 2004, 35
- « De l'espoir pour éduquer ? », in *Itinerarios de Filosofia da Educação*, Porto, Universidade do Porto, 2005, 1

- « Peut-on parler d'une problématisation pédagogique ? », in *Recherche et Formation*, Paris, INRP, 2005, 48 (avec Michel Fabre)
- « Construction et gestion de relations en centre de vacances d'enfants », in *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ere nouvelle*, Caen, CERSE, 2005, 2
- « Une approche des animateurs en centres de vacances d'enfants », in *Recherche et Formation*, Paris, INRP, 2005, 49
- « Pédagogies : import-export », in *Revue Française de Pédagogie*, Paris, INRP, 2006, 155

25 – CONTRIBUTIONS À DES COLLOQUES À COMITÉ SCIENTIFIQUE

52 participations à des colloques à comité scientifique, dont 27 à l'étranger.

Colloques de 2004 et 2005 :

- « La formation en pédagogie : spécificité, illusions et fascination », *XIV^e Congrès Mondial des Sciences de l'Education « Educatores para una Nueva Cultura »*, AMSE (Association Mondiale de Sciences de l'Education), Santiago du Chili, 2004
- « Le « bon enseignant » : une obsession scolaire ? », *Colloque du CREAS*, Mons, Université de Mons-Hainaut, 2004
- « Face à la violence, l'école a-t-elle un avenir ? », *7^{ème} Biennale*, Lyon, 2004
- « La gestion du pluralisme dans l'institution scolaire », *Les différences culturelles à l'école*, Ioannina, Université de la Mer Egée (Grèce), 2004
- « Comment les spécialistes de l'Education nouvelle voient les rapports entre les différents pays dans l'Education nouvelle, *Pädagogische Übergänge – Transitions en pédagogie. L' »Education française » et la « pédagogie allemande » confrontées l'une à l'autre par l'histoire et les systèmes*, Colloque franco-allemand, Waldersbach, 2004
- « De l'espoir pour éduquer ? », *Colloque Os limites de sentido da educação contemporânea*, Instituto de Filosofia, Université de Porto, 2004
- « Téléphone et cordon ombilical dans les centres de vacances d'enfants », *Colloque international de l'éducation familiale de Las Palmas* (Espagne), 2005
- « Education morale et droits de l'homme », *Rencontres européennes du département de philosophie de l'Université de Porto*, Porto, 2005
- « Jeux libres et socialisation », *Symposium « Centres de vacances et de loisirs : recherches »*, Waldersbach, CIVIIC, 2005
- « Les images des enseignants : recherches, recherche... » au colloque *III Seminario Internacional As Redes de Conhecimentos e a Tecnologia : Professoras/professoras : textos, imagens e sons*, Université d'Etat de Rio de Janeiro, Rio de Janeiro (Brésil), 2005
- « Le projet humaniste de l'Education nouvelle est-il encore viable ? », *Colloque Quelle idée de l'homme pour le pédagogue ?*, Arradon, UCO, 2005
- « Les disciplines auraient-elles des humeurs ? », *Colloque Education et longue durée*, Cerisy la Salle, CERSE, 2005

26 – ARTICLES DANS DES REVUES SANS COMITÉ DE LECTURE

45 contributions

27 – CONFÉRENCES INVITÉES

Ne sont rapportées ici que les années 2003-2004 et 2004-2005 :

ANNEE 2003-2004

- 1-2-3 septembre : conférencier invité sur « Qu'est-ce que la pédagogie ? » dans les écoles de la Province Nord de la Nouvelle-Calédonie
- 31 octobre : rencontre de recherche avec le groupe d'histoire de l'éducation de l'Université de Lisbonne à Lisbonne
- 10 novembre : conférencier invité sur « Les philosophes sont-ils des réactionnaires en pédagogie ? » au colloque international « Comprendre la philosophie de l'éducation » organisé à Rhodes par le département des sciences de l'éducation de l'Université d'Egée
- 19 décembre : conférencier invité sur « Les difficultés des philosophes à penser la pédagogie » au colloque de Dijon sur « La philosophie saisie par l'éducation. Identités d'un champ de recherches »
- 14 janvier : conférencier invité sur « Gérer le pluralisme. Gérer les différences » à la journée de l'IUFM de Rouen sur le Grand Débat sur l'Education
- 24 mars : conférencier invité sur « Les caractéristiques du bon enseignant » au colloque du département des sciences de l'éducation de l'Université de Mons
- 25 mars : conférencier invité sur « L'ennui à l'école » à la table-ronde du colloque du département des sciences de l'éducation de l'Université de Mons
- 15 avril : conférencier invité sur « Histoire de la violence à l'école » à la table-ronde sur « Ecole et violence » de la Biennale de l'éducation et de la formation à Lyon
- 11 mai : conférencier invité sur « La formation des enseignants : nature et illusions » au colloque de l'AMSE à Santiago du Chili
- 4 juin : conférencier invité sur « La prise en compte des différences dans les cultures » au symposium du département de sciences de l'éducation de l'Université de Ioannina (Grèce)
- 15 juin : conférencier invité sur « L'avenir des mouvements pédagogiques » à la journée des mouvements pédagogiques de l'IUFM d'Avignon
- 25 juin : conférencier invité sur « L'histoire des centres de vacances » au Musée du Patrimoine de Saint-Nazaire

ANNÉE 2004 - 2005

- 2-3 septembre : animateur d'un symposium de philosophie de l'éducation au Congrès de l'AECSE au CNAM
- 11 septembre : conférencier invité sur « La réussite pédagogique selon les spécialistes de l'Education nouvelle » au colloque de l'Université de Münster sur « Les rapports entre les pédagogies allemandes et françaises » au Musée Oberlin, Waldersbach

- 1 octobre : conférencier invité sur « Les formes du pluralisme pédagogique » au colloque « Interkulturalne perspektive obrazovanja » organisé par l'IGI (Institut de la mondialisation et de l'étude interculturelle) à Zagreb (Croatie)
- 5 novembre : conférencier invité sur « De l'espoir pour éduquer ? » au colloque de philosophie de l'éducation organisé par le département de philosophie de l'Université de Porto
- 22 novembre : conférencier invité sur « Autopsie des pédagogues ? » aux conférences « 30 minutes pour comprendre » à la Maison de l'Université de Rouen
- 18 janvier : conférencier invité sur « Former à la recherche ? » à l'Université de Ouagadougou (Burkina-Fasso)
- 9 février : conférencier invité sur « L'histoire des centres de vacances » à l'IFOREP de Sainte Geneviève des Bois
- 16 mars : conférencier invité sur « Téléphone et cordon ombilical dans les centres de vacances d'enfants » au Colloque international de l'éducation familiale de Las Palmas (Espagne)
- 24 mars : conférencier invité sur « La socialisation en centre de vacances » au Ministère de la Jeunesse, des Sports et de la Vie associative à Paris
- 30 mars : conférencier invité sur « La socialisation en centre de vacances » à l'association Temps Jeunes à Oullins
- 15 avril : conférencier invité sur « Education morale et droits de l'homme » aux rencontres européennes du département de philosophie de l'Université de Porto
- 28 avril : conférencier invité sur « Le socialisation en centre de vacances » à la librairie Dialogues à Brest
- 27 mai : conférencier invité sur « Jeux libres et socialisation » au symposium « Centres de vacances et de loisirs : recherches » à Waldersbach
- 6 juin : conférencier invité sur « Les images des enseignants : recherches, recherche... » au colloque « III Seminario Internacional As Redes de Conhecimentos e a Tecnologia : Professoras/professoras : textos, imagens e sons » à l'Université d'Etat de Rio de Janeiro (Brésil)
- 7 juin : conférencier invité sur « Questions posées à la formation initiale des enseignants » à l'Université Catholique (PUC) de Sao Paulo (Brésil)
- 1 juillet : conférencier invité sur « Le projet humaniste de l'Education nouvelle est-il encore viable ? » au colloque « Quelle idée de l'homme pour le pédagogue ? » à Arradon

3 – PANORAMA DES ACTIVITÉS

31 – ENSEIGNEMENT

J'interviens à tous les niveaux du cursus licence, master1, master2 sur les thèmes suivants :

pédagogues, pédagogies et courants pédagogiques

les loisirs des enfants
la philosophie de l'éducation.

32 – RECHERCHES

Je dirige depuis 1999 le laboratoire CIVIIC (Centre Interdisciplinaire sur les Valeurs, les Idées, les Identités et les Compétences en éducation et en formation – EA 2657 – habilitation reconduite de 2004 à 2007).

A - DIRECTION DE RECHERCHES

14 thèses soutenues entre 1993 et 2005 dont 4 thèses européennes

4 HDR sous ma direction

3 thèses prévues en 2006 dont 1 thèse en co-tutelle avec le Chili

15 étudiants inscrits en thèse sous ma direction

B - ANIMATION SCIENTIFIQUE

En tant qu'enseignant du master 2 recherche de Sciences de l'éducation et que responsable de la mention européenne de ce master recherche (qui regroupe des enseignants et des étudiants des universités de Porto, Barcelone, Padoue, Jannina, Münster, Mons et Rouen), j'ai l'occasion d'encadrer chaque année 6 à 7 étudiants sous ma responsabilité. Une partie d'entre eux poursuivant en thèse, je dirige actuellement une quinzaine de thèses dont une dizaine doivent aboutir. De même, la période précédente a vu d'anciens thésards et de nouveaux collègues travailler sous ma direction pour une habilitation à diriger des recherches (4 ont été soutenues).

Directeur du laboratoire CIVIIC depuis janvier 1999 (après avoir dirigé une composante du laboratoire à partir de 1996), j'ai réorganisé le laboratoire (4 professeurs, 11 maîtres de conférences, 7 post-thèse, 30 thésards) et l'équipe d'accueil en deux axes de recherche identifiés et effectifs :

Axe n°1 : Savoirs et acteurs de la formation

Axe n°2 : Pédagogues, pédagogies et philosophie de l'éducation.

Le laboratoire a été reconnu au sein de l'université de Rouen, ce qui nous a permis d'obtenir un poste d'ingénieur d'études en 2004. Ces axes ont débouché sur des manifestations scientifiques et des productions. Tout ceci a provoqué un affichage plus fort du laboratoire, une centration des préoccupations de recherche, un travail en commun des chercheurs et la définition d'une politique reconnue. C'est dans ce climat qu'après l'organisation d'un premier colloque en 1998 (« Les idées pédagogiques : Patrimoine éducatif ? »), un second a été organisé en 2002 (« Utopies et pédagogies »). Les actes du premier colloque sont sortis en 2003 et ceux du second début 2004. Les travaux du laboratoire ont aussi fait l'objet du premier numéro de la nouvelle revue de recherche en sciences de l'éducation en 1999 (« Questions de recherche en éducation ») et de deux ouvrages en 2003 (« Education et formation : nouvelles questions, nouveaux métiers ») et en 2005 (« Savoirs en action et acteurs de la formation »). Un symposium sur les recherches universitaires sur les centres de vacances et de loisirs a aussi été organisé pour la première fois dans le domaine en 2005 par le laboratoire (actes pour fin 2006). En mai 2006, deux colloques sont organisés conjointement par notre laboratoire à Rouen (« Savoirs et acteurs de la formation » et « Les idées et les faits font-ils des histoires en éducation ? »). La revue de recherches en philosophie de l'éducation et en histoire des idées pédagogiques, « Penser l'éducation », est maintenant reconnue comme la revue de référence dans le

domaine, en France et à l'étranger, notamment dans les milieux francophones et francophiles (l'année 2006 verra la sortie des numéros 19 et 20).

C - DEVELOPPEMENT DE MES RECHERCHES

Au sein du laboratoire, mes recherches se développent dans trois directions :

1 – Travail historique de recherches monographiques sur les pédagogues et la pédagogie. Outre deux ouvrages consacrés entièrement à un pédagogue (Deligny, Korczak), j'ai tenté de faire œuvre de pédagogue en tant que praticien-théoricien de l'éducation en centre de vacances. Deux ouvrages (« Et pourquoi que les colos, elles sont pas comme ça ? », « C'est beau comme une colo. La socialisation en centre de vacances ») ont poursuivi la présentation de l'histoire et de la situation des centres de vacances.

2 – Travail de diffusion des idées pédagogiques à travers les figures. J'ai coordonné, dans la ligne d'ouvrages antérieurs, un ouvrage collectif consacré aux « Premiers pédagogues : de l'Antiquité à la Renaissance » où une quinzaine de chercheurs de plusieurs pays ont présenté ceux que l'on peut considérer comme pédagogues. Cet ouvrage est suivi en 2005 d'un autre ouvrage sur les « Nouveaux pédagogues » (2 tomes) et en 2007 d'un ouvrage consacré aux « Femmes pédagogues » (2 tomes).

3 – Travail de clarification épistémologique du terme « pédagogue » et du concept de pédagogie au sein des sciences de l'éducation. J'ai eu le souci, dans un ouvrage que j'ai coordonné avec trois autres collègues, de définir la place et la spécificité des pédagogues (« Manifeste pour les pédagogues »). Et j'ai pu interroger, dans un autre ouvrage, l'histoire et l'évolution des sciences de l'éducation à travers les notions de bons et mauvais professeurs, de bons et de mauvais élèves.

Les articles et les communications dans des colloques témoignent de ces centres d'intérêt et de recherche. Enfin, plusieurs ouvrages que j'ai publiés ont été traduits à l'étranger (Grèce, Argentine, Brésil, Espagne). Les perspectives de recherche pour les années à venir s'inscrivent dans ces directions. Notamment par un travail d'interrogation et de clarification de la notion de pédagogie traditionnelle.

D - RAYONNEMENT ET DIFFUSION DE LA RECHERCHE

Rappel de quelques aspects :

1 – *Création puis gestion d'une mention européenne du DEA de Sciences de l'éducation, devenu Master Européen de Recherches en Sciences de l'Education*

J'ai conçu et mis en œuvre une formation européenne à la recherche dans le cadre des programmes Socrates et Erasmus qui permet de réunir à Rouen, chaque année, des enseignants et des étudiants des universités de Porto, Barcelone, Jannina, Padoue, Münster, Mons et Rouen, autour des approches réflexives en éducation. Cette formation débouche sur un diplôme de Master reconnu par ces différentes universités et sur une inscription en thèse européenne. A partir de 2004, dans le cadre du nouveau Contrat Quadriennal d'Etablissement, cette formation est devenue le Master Européen de Recherche en Sciences de l'Education (MERSE). A ce master de recherche, est venu s'ajouter un Master de Recherche à Distance Francophone (MARDIF) qui réunit, dans une formation à distance, des enseignants français, belges, suisses et canadiens pour assurer une formation commune en FOAD à la recherche en sciences de l'éducation.

2 – Création d'une revue spécialisée de recherche en Sciences de l'éducation

J'ai eu l'occasion, depuis 1996, de créer puis d'animer une revue spécialisée de recherche en philosophie de l'éducation et en histoire des idées pédagogiques : « Penser l'éducation ». Cette revue vient de sortir son dix-huitième numéro. Elle fédère les collègues spécialistes de ce secteur dans les départements français des sciences de l'éducation et dans les universités étrangères (vingt partenaires français ou francophiles de onze pays différents). Je participe par ailleurs au comité scientifique de quatre revues.

3 – Direction d'ouvrages collectifs

Le souci d'ouvrir les savoirs en éducation et de rendre accessibles les savoirs de recherche m'a amené à coordonner des ouvrages collectifs, les uns sur les pédagogues, les autres sur la philosophie de l'éducation et l'histoire des idées pédagogiques. Il s'agit alors dans certains cas de faire connaître un certain nombre de personnages ignorés en France (et ce, en faisant appel à des spécialistes étrangers), et dans d'autres cas d'ouvrir les savoirs sur des questions à partir d'une approche historique non prise en compte ou d'une approche étrangère méconnue (et ce, en mobilisant des auteurs nouveaux francophones ou francophiles). Cette dimension permet au laboratoire de se trouver au centre de nombreux réseaux de constitution et de diffusion de la recherche.

4 – Participation, invitation à et organisation de colloques

En dehors de l'invitation et de la participation à des colloques en France, il m'a été permis de participer et d'être invité à des colloques à l'étranger entre 2000 et 2005 (cf. publications). Du côté du laboratoire, nous avons eu l'occasion d'organiser 6 colloques au nom du CIVIIC (cf. plus haut).

Enfin, après un premier colloque international organisé à Rouen en 1998 sous ma direction, sur le thème « Les idées pédagogiques : Patrimoine éducatif ? », nous avons organisé, toujours sous ma direction, un second colloque à Walderbasch sur « Utopies et pédagogies ». Ces rencontres entre chercheurs ont permis de cristalliser les recherches en philosophie de l'éducation et en histoire des idées pédagogiques. Ce qui est l'occasion de contribuer à la structuration d'un champ de recherches spécifique et reconnu au sein des sciences de l'éducation. Un prochain colloque de ce type sera organisé en 2006, sur le thème : « Les idées et les faits font-ils des histoires en éducation ? ».

33 - ACTIVITES ADMINISTRATIVES

Mes activités administratives découlent de ce qui précède en tant que directeur de laboratoire et de responsable de formation. Elles ne seront donc pas répétées ici.

Par ailleurs, de 1998 à 2003, avec des collègues d'autres universités, j'ai été expert auprès du Ministère de l'Éducation Nationale pour ce qui concerne les sciences de l'éducation. J'ai siégé au CNU 70 lors de la période précédente.

En outre, je participe au Conseil de gestion de l'UFR de Psychologie, Sociologie, Sciences de l'éducation, au Conseil Scientifique de l'UFR, au Comité de pilotage du campus numérique FORSE et je préside la Commission VAE. Je suis membre de 3 commissions de spécialistes (dont une en tant que président).

Jean Houssaye Université de Rouen - CIVIC